

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Кулеш Г В
Приказ №1 от «26» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Приказ №1 от «26» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Стерлядников М В
Приказ №90 от «26» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для обучающихся 1-4 классов

хутор Большой 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- ☐ ☐ изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

- ☐ ☐ педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

- ☐ создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;

- ☐ ☐ использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;

- ☐ ☐ использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

- ☐ ☐ сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;

- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,

- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию

знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-2 м классе отводится 17 часов (1 раз в неделю), в 3-4 классах – 17 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 -2 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

1)Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. 2)Мы живем в деревне!.3). Хлеб – всему голова. 4) Знакомство с агрономом.5). Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)

1)Экскурсия по магазину. 2)Кто работает в библиотеке? 3)Весёлая портняжка. 4)Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)

1)Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. 2)Профессия водитель. 3)Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.4) Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4ч.)

- 1)Куда уходят поезда.2) Высоко в облаках.3). Морское путешествие.
4)Кем быть? Каким быть?

3-4 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч.)

1)Представление о труде взрослых.2)Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. 3)Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (4ч.)

1)Кем работают мои родные? 2)Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». 3)Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио « Семейные династии» .4)Оформление фото- странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (3ч.)

1)Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.2) Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? 3)Как приобрести профессию? Все работы хороши, выбирай на вкус!

Раздел 4. Мир профессий (3 ч.)

1)Проект «Я и мир профессий». 2)Защита «Профессионального портфолио». 3)Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1-2 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
 - основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
 - предприятия и учреждения населенного пункта, района;
 - оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
 - рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
 - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
 - выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
-
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
 - стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
 - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
 - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
 - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
 - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 -4 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.
- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утреника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самodelок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»;
- презентации проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)				
1	Введение в тему Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Беседа, наблюдение Ролевая игра	Вс Пр
2	Мы живем в деревне	1	Беседа. Викторина	Атл
3	Хлеб – всему голова	1	Эксперимент, игра.	Гот
4	Знакомство агрономом	1	Викторина. Деловая игра	(m
5	Экскурсия по магазину	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
Раздел 2. Профессии наших мам (4ч.)				
1	Весёлая портняжка	1	Ролевая игра	Вс Пр
2	Профессии наших мам. Кем быть?	1	КВН	Атл
3	У кого мастерок, у кого молоток	1		Гот (m
4	Весёлый мастерок	1	Практическая работа	
Раздел 3. Профессии наших пап (4ч.)				
1	Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток	1	Игра-соревнование	Вс Пр
2	Профессия водитель	1	Ролевая игра	Атл
3	Осторожно огонь. Я б в спасатели пошел пусть меня научат	1	Беседа. Работа в парах	Гот (m
4	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Виртуальная экскурсия	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4 ч.)				
1	Куда уходят поезда	1	Интерактивное занятие	
2	Высоко в облаках	1	Виртуальная экскурсия	
3	Морское путешествие	1	Коллективное обсуждение. Групповая работа	
4	Кем быть? Каким быть?	1	Проектная деятельность	

3-4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч.)				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	
3	Оформление странички портфолио «Профессия	1	Беседа. Практикум	

	мамы и папы»			Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
Раздел 2. Кем работают мои родные? (4ч.)				
1	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
2	Кем работают (ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Мини-исследование	
3	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио «Семейные династии»	1	Исследовательская работа	
4	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа	
Раздел 3. Эволюция профессий (3ч.)				
1	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
2	Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии?	1	Мини-исследование	
21	Как приобрести профессию? Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Практическая работа	
Раздел 4. Мир профессий (7 ч.)				
1	Проект « Я и мир профессий».	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Защита «Профессионального портфолио»	1	Практическая работа	
3	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	Исследовательская деятельность	

				профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
--	--	--	--	--

Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
3. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
4. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
5. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
6. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2015
7. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
8. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017